

PATVIRTINTA  
Panevėžio rajono Velžio gimnazijos  
direktoriaus 2017-12-29  
įsakymu Nr. V-

## PANEVĖŽIO RAJONO VELŽIO GIMNAZIJOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Panevėžio rajono Velžio gimnazijos 2018 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, ir sporto skyriaus 2018 metų veiklos prioritetus, Velžio gimnazijos 2017–2019 metų strateginį veiklos planą, 2017–2018 mokslo metų Velžio gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą Velžio gimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-233. Planą įgyvendins Panevėžio rajono Velžio gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

### II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Panevėžio rajono Velžio gimnazija teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdo pilietiškai sąmoningą, turintį tvirtas vertybines nuostatas, pasirengusį tikslingai veiklai mokini. Mokykla racionaliai naudodama materialinius bei žmogiškuosius išteklius gerina mokymosi aplinką, bendram darbui telkia iniciatyvų, kompetentingą mokytojų kolektyvą.

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaitos analizė

Mokslo metai	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius			Mokinių skaičius klasėje		
			1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2013–2014	26	516	147	186	183	16,3	18,7	21
2014-2015	26	519	154	187	178	16,5	18,7	20,9
2015-2016	26	532	159	199	169	18,8	22,1	18,8
2016-2017	26	519	173	188	158	19,1	22,0	19,1
2017-2018	24	545	177	195	167	19,3	22,4	19,0

### III. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokinių pažangumo ir lankomumo rodikliai:

Mokslo metai	Pažangumas	Pažangumas (klasės)			Lankomumas (nepateisinta pamokų vienas mokiniui)		
		1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
2012–2013	96,7	100	97,3	98,6	-	8,0	16,2
2013-2014	98,7	100	97,2	98,7	-	7,6	15,8
2014-2015	95,2	99,3	93,4	93,7	1,2	4,5	9,9
2015-2016	95,4	99,5	94,2	94,8	0,8	4,4	9,7
2016-2017	95,8	99,7	95,3	94,9	0,7	4,1	9,4

2017 m. veiksmingai veikė „Mokomės mokytis“ modelis, kurio tikslas įprasinti lyderystę, teikti grįžtamąjį ryšį, mokytis iš kolegų. Veiklos forma: koliažialus patirties perėmimas - metodinių grupių veikla, atvirų, integruotų pamokų stebėjimas ir refleksija, ugdomasis konsultavimas, grįžtamojo ryšio suteikimas. Pagrindinis kvalifikacijos tobulinimo tikslas - **aukšta ugdymo kokybė ir ugdymosi proceso veiksmingumas**. Pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys: Kalbinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, informacinių technologijų taikymas. Šiems tikslams siekti buvo skirta 1321 Eur.

Pagal direktoriaus patvirtintą veiklos ciklogramą balandžio 1 d., birželio 13 d., lapkričio 3 d. vyko tradicine tapusi Mokytojų sklaidos valandos, kuriose bendruomenės nariai pristato naujas žinias iš įvairių kvalifikacijos tobulinimosi renginių, stažuočių, konferencijų.

Velžio gimnazijoje organizuoti:

#### Kvalifikacijos tobulinimo renginiai 2017 m.

Tema/Kryptis	Data	Lektoriai	Dalyviai	Pastabos
Diskusija „Mokinių individualios pažangos vertinimas, fiksavimas“. Susitarimai dėl bendrų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų visų dalykų pamokose.	2017-01-12	S. Šukevičienė D. Vizbarienė V. Šiaučiūnė A. Paulauskienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	
IT panaudojimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir atsižvelgiant į	2017-01-19	E. Davidonytė R. Jankevičienė	Velžio gimnazijos bendruomenė	

individualius mokinių ugdymosi poreikius		D. Vizbarienė V. Šiaučiūnė A. Klydžienė		
Pamokos veiksmingumas (I) <b>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi poreikių nustatymas.</li> <li>• Mokymosi veiklos diferencijavimas.</li> </ul> <b>Pagalba mokiniui:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalba mokantis.</li> <li>• Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas.</li> <li>• Gabių ir talentingų vaikų ugdymas.</li> </ul>	2017-02-02	R. Baltušis S. Šukevičienė J. Marcinkevičius V. Šiaučiūnė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	1.Diskusija 2.Aptarimas metodinėse grupėse 3.Kolegialus grįžtamasis ryšys pamokose
Pamokos veiksmingumas (II) <b>Vadovavimas mokymuisi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</li> <li>• Ugdymo(si) organizavimas</li> <li>• Išmokimo stebėjimas.</li> <li>• Namų darbai.</li> </ul> <b>Mokymosi kokybė:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi motyvacija.</li> <li>• Savivaldis mokymasis.</li> <li>• Mokymasis bendradarbiaujant.</li> </ul>	2017-02-09	R. Baltušis S. Šukevičienė L.Janušauskienė D. Vizbarienė E. Davidonytė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	1.Diskusija 2.Aptarimas metodinėse grupėse 3.Kolegialus grįžtamasis ryšys pamokose
Tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „Skaitymo gebėjimų ugdymas: iššūkiai ir galimybės“	2017-02-22	D. Vizbarienė V. Šiaučiūnė R. Jankevičienė	Velžio gimnazijos ir šalies mokytojai, mokyklų vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai, Lenkijos, Italijos, Prancūzijos, Portugalijos atstovai.	

<p>Pamokos veiksmingumas (III)</p> <p><b>Mokymosi socialumas</b></p> <p><b>Vertinimas ugdant:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinimas ugdymui.</li> <li>• Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</li> <li>• Mokinių įsivertinimas.</li> </ul> <p><b>Grįžtamasis ryšys pamokose</b></p>	2017-03-09	D. Vizbarienė J. Marcinkevičius V. Samoilovas D. Vizbarienė A. Paulauskienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	1.Diskusija 2.Aptarimas metodinėse grupėse 3.Kolegialus grįžtamasis ryšys pamokose
<p>Pamokos veiksmingumas (V)</p> <p><b>Ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymosi procese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IT panaudojimas</li> <li>• Sužadinimas</li> </ul>	2017-03-16	L.Janušauskienė D. Vizbarienė V. Šiaučiūnė A. Paulauskienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	1.Diskusija 2.Aptarimas metodinėse grupėse 3.Kolegialus grįžtamasis ryšys pamokose
<p>Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mobilių įrenginių, skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybės lietuvių kalbos pamokose“ Mokytojų sklaidos valanda</p>	2017-03-31	D. Vizbarienė	Velžio gimnazijoje, Karsakiškio Strazdelio pagr. m-kla, Smilgių, Raguvos, gimnazijų, Dembavos progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	4.1.2 4.2.1
<p>Mokytojų sklaidos valanda</p>	2017-04-20	2016-2017 m. m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų patirtis		4.1.2 4.2.1 4.2.2 4.3.2
<p>Apskritas stalas</p>	2017-05-04	Velžio gimnazijos mokytojai	Velžio gimnazijos bendruomenė	Pokalbis, įsivertinimas, kvalifikacijos tobulinimosi kryptys.
<p>Seminaro „Mokymasis bendradarbiaujant“ I dalis</p>	2017-06-20, 21	Velžio gimnazijos mokytojos L. Janušauskienė D. Vizbarienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	4.2.1

Aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis, taikant ActivExpression pultelių atsako sistemą	2017-09-27	L. Janušauskienė A. Paulauskienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	4.2.1
Seminaro „Mokymasis bendradarbiaujant“ II dalis	2017-10-30	Velžio gimnazijos mokytojos D. Vizbarienė L. Janušauskienė V. Šiaučiūnė A. Klydžienė	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	4.2.1
Vaikas-paslaugos teikėjas: Mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ypatumai	2017-12-11	V. Arvasevičius	Velžio gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	4.2.1 4.2.2 4.3.2

**2017 m. Velžio gimnazija pateikė švietimo centrui siūlomas kvalifikacijos tobulinimo programas:**

Eil. Nr.	Gerosios patirties sklaidos tema ir forma	Tikslinė grupė	Lektorius (vardas, pavardė)
1.	Konsultacija „Organizacijos veiklos planavimas“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis
2.	Paskaita „Lyderystės raiška mokyklos pažangai“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis
3.	Apskrito stalo diskusija „Inkluzija: socialiniai santykiai pagrįsti partnerystės principais ir skirtybių toleravimo filosofija“	Švietimo įstaigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.	Rimtas Baltušis
4.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Įsivertinimo poveikis mokyklos veiklos planavimui ir jos pažangai“	Mokyklų komandoms, atsakingoms už veiklos kokybės įsivertinimą.	Silvija Šukevičienė
5.	Konsultacija „Mokymo(si) proceso sužaidybinimas“	Anglų kalbos mokytojams	Vaida Šiaučiūnė
6.	Konsultacija „eTwinning projektų nauda mokymui(si)“	Mokytojams	Vaida Šiaučiūnė

7.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Inovatyvūs e-įrankiai palengvinantys anglų kalbos mokytojo darbą“	Anglų kalbos mokytojams	Vaida Šiaučiūnė
8.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Skaitymo gebėjimų ugdymas skaitmeniniame amžiuje: iššūkiai ir galimybės“.	Direktorių pavaduotojams ugdymui, mokytojams	Dalia Vizbarienė
9.	Seminaras „Skaitymo strategijų taikymas lietuvių kalbos pamokose“.	Lietuvių kalbos mokytojams	Dalia Vizbarienė
10.	Seminaras „Mobilių įrenginių, skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybės įvairių dalykų pamokose“.	Mokytojams	Dalia Vizbarienė
11.	Seminaras „Individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas lietuvių kalbos pamokose“.	Lietuvių kalbos mokytojams	Dalia Vizbarienė
12.	Konsultacija „Kolibrio metodo ypatumai mokantis užsienio kalbų“	Mokytojams	Jurgita Kuprinskienė
13.	Paskaita „Mokiniu pažangos ir pasiekimu gerinimas dalyvaujant tarptautiniuose projektuose“.	Mokytojams	Jurgita Kuprinskienė
14.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Debatiniai metodai, padedantys mokiniui „prabilti“.	Mokytojams	Rasa Stakienė
15.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Išlaisvinantys ir padedantys pažinti save teatro metodai“.	Mokytojams, klasių vadovams	Regina Švagždienė
16.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Socioedukacinio darbo su vaiku galimybės, siekiant pozityvios socializacijos“.	Socialiniams pedagogams, mokytojams.	Elena Kvietinskienė
17.	Konsultacija „Būsimųjų pirmokų kalbos vertinimas Velžio gimnazijoje“.	Logopedams, mokyklų komandoms, formuojančioms pirmas klases.	Rima Juškienė-Bartkė
18.	Konsultacija „TAMO dienyno plusai ir minusai logopedo darbe“.	Logopedams	Rima Juškienė-Bartkė
19.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mokinių sensorinės integracijos sunkumai. Netinkami vaiko elgesio tikslai. Judėjimas iš minuso į plusą“.	Psichologams, klasių vadovams, mokytojams	Tomas Plesnevičius

20.	Konsultacija. Filmo apie patyčias ir jaunimo gyvenimą "Atsiprašau" aptarimo metodai	Psichologams, klasių vadovams, mokytojams	Tomas Plesnevičius
21.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas“.	Klasių vadovams, mokytojams	Dalia Kukenienė
22.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Skaitymas-raktas į savarankišką ir kūrybišką mąstymą“.	Bibliotekininkams, klasių vadovams, mokytojams	Dalia Kukenienė
23.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Programėlės ir internetiniai įrankiai palengvinantys darbą istorijos pamokose“.	Istorijos mokytojams	Asta Klydžienė
24.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Aktyvios apklausos pultelių ActivExpression ir dokumentų lempos naudojimas fizikos ir matematikos pamokose“.	Matematikos ir fizikos mokytojams	Angelė Paulauskienė Irma Abukauskienė
25.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Aktyvūs muzikos mokymo metodai pradinėse klasėse“.	Muzikos mokytojams	Rita Storastienė
26.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Prezi“, „PowToon“ internetinių įrankių pritaikymas“.	Mokytojams	Edita Davidonytė
27.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Mobiliųjų įrenginių integracija į ugdymo procesą“.	Mokytojams	Edita Davidonytė
28.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Office 365 panaudojimo galimybės“.	Mokyklos administracijai, mokytojams, pagalbos specialistams	Edita Davidonytė
29.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „E.portfelis. Nauda mokytojui ir mokiniui“.	Mokytojams	Edita Davidonytė
30.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Vaizdo filmų kūrimas naudojant mobiliuosius įrenginius, kompiuterines programas, internetinius įrankius“	Mokytojams	Edita Davidonytė

31.	Apskrito stalo diskusija „Rašytinės anglų kalbos gebėjimų ugdymas (B1/B2)“.	Mokytojams	Rima Stongvilienė
32.	Praktinis kvalifikacijos tobulinimo renginys „Lietuvos regionų folkloriniai šokiai“.	Pradinių klasių mokytojams	Jonas Marcinkevičius
33.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Fizinio ugdymo formų ir metodų taikymas kūno kultūros pamokose“.	Kūno kultūros mokytojams	Jolanta Klimavičienė
34.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys „Krepšinio įgūdžių formavimo būdai ir metodai“.	Kūno kultūros mokytojams	Aurimas Puodžiūnas
35.	Seminaras „Mąstymo kultūros ugdymas pradinėse klasėse“	Pradinių klasių mokytojams	Jolanta Andriuškevičienė
36.	Pranešimas „Kaip pagerinti pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimus?“	Pradinių klasių mokytojams	Jolanta Andriuškevičienė
37.	Seminaras „Schematinis žodinių uždavinių vaizdavimas“	Pradinių klasių mokytojams	Jolanta Andriuškevičienė
38.	Pranešimas „Mąstymo kultūros ugdymas pradinėse klasėse taikant IKT“	Pradinių klasių mokytojams	Jolanta Andriuškevičienė

Gimnazijoje dirba išsilavinę, kvalifikuoti mokytojai, gebantys veiksmingai planuoti veiklą ir įgyvendinti gimnazijos plėtros uždavinius. Mokytojai aktyviai dalyvauja gimnazijos, miesto, šalies mokytojų metodinėje veikloje, dalijasi savo patirtimi. 7 gimnazijos mokytojai vadovauja rajono metodiniams būreliams. Gimnazijoje tikslingai įgyvendinamas ugdymo planas, tiriami ir analizuojami veiklos rezultatai. Šalies aukštosiose mokyklose studijuoja 75,0 proc. abiturientų, baigusį gimnaziją 2016–2017 m. m.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 34 mokinys, iš jų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą laikė 100 proc. mokinių. Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies ir rajono olimpiadose: 39 mokiniai tapo rajono olimpiadų prizininkais, 26 mokiniai šalies konkursų laimėtojai.

Sėkmingai gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies ir rajono olimpiadose: 28 mokiniai tapo rajono olimpiadų nugalėtojais ir prizininkais, 29 mokiniai – šalies konkursų laimėtojai.

Tyrimo „Neformaliojo švietimo organizavimas“ duomenys rodo, kad gimnazijoje buvo tenkinami kūrybiniai, meniniai, sportiniai, IKT ir kt. saviraiškos poreikiai. 2016–2017 m. m. gimnazijoje veikė 43 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lankė 433 mokiniai visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių. 154 mokiniai lanko neformaliojo švietimo veiklas už gimnazijos ribų. Įgyvendinant gimnazijos kryptis dalis (35 val.) neformaliojo švietimo valandų finansuojama ir iš Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto.



Metodinė taryba glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos Strateginio ir veiklos kokybės įsivertinimo grupe, remdamasi įsivertinimo duomenimis, telkianti mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti. Tobulinama gimnazijos gabių vaikų ugdymo sistema, išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus ugdymo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė, metodinėse grupėse aptariamai pasiūlymai dėl pažangos tobulinimo. Atliekama pamokų kokybės, standartizuotų testų, diagnostinių testų, patikrinimų, egzaminų analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės ir sprendžiant ugdymosi proceso klausimus vyksta bendradarbiavimas su kitomis šalies mokyklomis. Gimnazijos mokytojai dalinasi pamokos kokybės klausimais rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose, atlieka ugdymo kokybės tyrimus.

## **2017 M. GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS**

### **STRATEGINIO PLANAVIMO IR VEIKLOS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS ATASKAITA**

Velžio gimnazija vykdydama įsivertinimą Gimnazijos tarybai pritarus vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Veiklos įsivertinimo grupės darbu vadovauja direktoriaus įsakymu paskirta pavaduotoja ugdymui, kuri yra sukaupusi įsivertinimo patirties, įvaldžiusi „IQES online Lietuva“ platformos instrumentus (šia patirtimi pavaduotoja dalijasi su kitomis švietimo įstaigomis – veda seminarus). Pastaruoju metu įsivertinimo ir strateginio planavimo grupių funkcijos yra sujungtos – suformuota viena grupė. Mokykla turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai: mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus. Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įsivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įsivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojami administracija, Metodinė taryba, klasių vadovai, Vaiko gerovės centras ir kt. Išorės vertintojai vizito metu ne tik analizuodami planavimo dokumentus, bet ir stebėdami kasdienį mokyklos gyvenimą turėjo galimybių įsitikinti, kokį poveikį daro įsivertinimo grupės inicijuoti pokyčiai: mokinio elgesio taisyklių laikymosi stebėjimas kas pusmetį, taikomos Trišalės mokymosi sutartys, „Drausminės kopetėlės“, mokinių mokymosi lūkesčių fiksavimas, formuojami mokinių pasiekimų aplankai ir kt., tai, kad pastaruoju metu veikla, pasirinkus tobulinti mokyklos kultūros rodiklius, akivaizdžiai davė teigiamų rezultatų – vertintojai sritį „Mokyklos kultūra“ įvertino labai gerai (tik 4 pastarosios veiklos rodikliai įvertinti

gerai). Atlikdama veiklos įsivertinimą gimnazija vadovaujasi ir kokybės vadybos (duomenimis grįstos išvados) ir besimokančios organizacijos (mokymosi, stebėjimo, grįžtamojo ryšio teikimo, refleksijos) principais.

## **I. GIMNAZIJOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

### **Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai**

1. Tapatumo su gimnazija jausmas (1.1.3. – 4 lygis).
2. Mokyklos ryšiai (1.4. – 4 lygis).
3. Pasirenkamosios programos (2.1.4. – 4 lygis).
4. Neakademiniai mokinių pasiekimai (3.2.2. – 4 lygis).
5. Rūpinimasis mokiniais (4.1. – 4 lygis).
6. Pagalba planuojant karjerą (4.4. – 4 lygis).
7. Gimnazijos įsivertinimas (5.2. – 4 lygis).
8. Vadovavimo stilius (5.3. – 4 lygis).
9. Personalo valdymas (5.4. – 4 lygis).
10. Materialinių išteklių valdymas (5.5. – 4 lygis).

### **Velžio gimnaziją itin reikia pagirti už pažangos siekį – gimnazijos veiklos tobulinimą iššūkius paverčiant galimybėmis (1.2.3. – 4 lygis).**

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai**

1. Tarpdalykiniai ryšiai pamokoje (2.1.3. – 3 lygis).
2. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas (2.4.2. – 3 lygis).
3. *Mokymasis bendradarbiaujant (2.4.3. – 2 lygis). Pagal 2016 m. atnaujintus veiklos įsivertinimo rodiklius - 1.1.1.*
4. *Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2. – 2 lygis). Pagal 2016 m. atnaujintus veiklos įsivertinimo rodiklius - 2.2.2.*
5. Atskirų mokinių pažangos matavimas pagal mokymosi uždavinio kriterijus (3.1.1. – 3 lygis).

Mokyklos įsivertinimas efektyvus. Strateginio planavimo ir veiklos įsivertinimo grupei vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Ši grupė suformuota savanorystės principu. Kadangi įsivertinimas glaudžiai susijęs su mokyklos tobulinimu, t. y. veiklos planavimu, tai nuo 2016 metų dvi grupės – veiklos įsivertinimo ir strateginio planavimo – sujungtos į vieną. Grupės nariai supranta įsivertinimo svarbą ir naudą, jie yra skirtingų metodinių grupių atstovai, jaučiasi esą lyderiai. Grupės vadovą įsakymu paskiria gimnazijos direktorius. Pavaduotoja turi įsivertinimo patirties, yra gerai įvaldžiusi „IQES online Lietuva“ (veda seminarus, moko miesto ir rajono mokyklų bendruomenes). Iš pokalbio su įsivertinimo grupe galima daryti išvadą, kad įsivertinimas tapęs integralia mokyklos veiklos dalimi. Jis vyksta planingai, kuriamos ir Mokytojų tarybos posėdyje aptariamos veiklos kokybės iliustracijos, tariantis dėl siektinos veiklos kokybės diskutuojama metodinėse grupėse. Giluminiam įsivertinimui kuriamas ir „probleminių rodiklių krepšelis“. Atsižvelgiama į plačiojo įsivertinimo (atliekamas ne kasmet, kai gimnazija mato poreikį) rezultatus. Pastebėta, kad įsivertinimo ir strateginio planavimo grupės narių patirtys yra skirtingos, tačiau kartu dirbant patirtimis dalijamasi. Atnaujintų įsivertinimo veiklos rodiklių gimnazija dar nėra išbandžiusi, tačiau su jais, kaip ir su Geros mokyklos koncepcija, yra susipažinusi. Pastebėtina,

kad „IQES online Lietuva“ instrumentai gimnazijoje naudojami ir mokinių įsivertinimui pamokose. Dažniausi taikomi įsivertinimo būdai – mokinių pasiekimų rezultatų analizė, apklausos naudojantis e. dienyne TAMO, interneto svetaine, „IQES online Lietuva“, pokalbiai su mokiniais, mokinių tėvais, kasmetinio mokytojų įsivertinimo rezultatų duomenys, pasinaudojama jau sukaupta turima informacija – mokyklos vadovų stebėtų pamokų protokolais ir kt. Kasmet bendruomenė, naudodamasi „IQES online Lietuva“ instrumentais, anonimiškai vertina gimnazijos vadovus. Tėvai ir mokiniai įsivertinime dalyvauja ne tik kaip respondentai, bet ir išsako savo nuomonę (pvz., rengė plakatinius pranešimus), teikia pasiūlymus (pvz., mokiniai teikė siūlymus dėl pageidautino elgesio skatinimo, tėvų ir mokinių savivaldos iniciatyva renkamas mokytojų TOP-10 ir kt.). Koordinuojančios įsivertinimą grupės sudėtis nežymiai kinta, todėl įgyta patirtis – viena iš prielaidų, garantuojančių geresnę įsivertinimo kokybę. Surinkusi, apdorojusi ir išanalizavusi duomenis įsivertinimo grupė rengia veiklos įsivertinimo ataskaitą ir veiklos tobulinimo rekomendacijas gimnazijos bendruomenei, kurios tikslingai panaudojamos rengiant gimnazijos strateginį ir metinius veiklos planus. Gimnazijos patirtis deleguoti įsivertinimo ir strateginio planavimo funkcijas vienai veiklos grupei sudaro puikias sąlygas integruoti įsivertinimo išvadas į planavimo procesus ir tuo būdu tikslingai, remiantis patikimais duomenimis, tobulinti įstaigos veiklą. Įsivertinimo reikšmingumą iliustruoja gimnazijos veikloje įvykę pokyčiai. Grupės nariai išskyrė, kad nuo 2013 m. daug dėmesio skiriama gimnazijos mokinių elgesio (elgesio taisyklės kūrė patys mokiniai) kultūrai ir įsivertinimo duomenys bei mokyklos kasdienybė rodo, kad šioje veiklos srityje akivaizdūs teigiami pokyčiai: pastebėtas kultūringas visų mokinių elgesys, beveik visose pamokose fiksuotas geras klasių mikroklimas. Kaip konkretūs po įsivertinimo atsiradę pokyčiai minėtini ir mokymosi lūkesčių lapų įvedimas, pamokų be skambučio iniciatyvos realizavimas, uniformų atsiradimas, valstybinio himno giedojimas (pirmadieniais prieš pirmą pamoką), pagyvėjęs bibliotekos ir skaityklos erdvių panaudojimas edukacijai, savarankiškam mokinių mokymuisi, pastebimai pagerėjęs mokinių elgesys renginiuose, be to, rūpinantis pradinukų sveikata ir saugumu šaltuoju periodu pradėtos rakinti gimnazijos pastato durys ir kt.

#### **IV. STRATEGINIŲ TIKSLŲ 2017–2019 M. IR UŽDAVINIŲ 2018 M. REALIZAVIMAS**

##### **FILOSOFIJA**

„Mokymasis – prasmės sau kūrimas“ (M. Teresevičienė)

##### **VIZIJA**

Sėkmės ir lyderių mokykla

##### **MISIJA**

Moderni, besimokanti, savita bendruomenė, padedanti mokiniams pažinti pasaulį ir rasti jame savo vietą.

## **I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas**

- 1.1. Užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę.
- 1.2. Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius.
- 1.3. Siekti asmenybės raidos vientisumo.
- 1.4. Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą.
- 1.5. Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse.

## **II. Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas**

- 2.1. Skatinti mokinių pageidaujamą elgesį.
- 2.2. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.
- 2.3. Įgyvendinti sukurto informacinės sistemos priemones.
- 2.4. Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis.

<b>I.</b>		<b>Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.</b>			
<b>1.1. Uždavinys</b>		<b>Užtikrinti aukštą ugdymosi kokybę.</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos</b>
<b>1.</b>	Mokomės mokyti modelis - 2018	Visus metus	Administracija	Sistemiškai stebimos ir analizuojamos (80 proc.) mokytojų pamokos pagal Mokomės mokyti modelį. Kryptingai planuojamas kvalifikacijos tobulinimas.	<b>2.1.</b> <b>4.2.</b>
<b>2.</b>	Tobulinama pamokos vadyba.	Visus metus	Administracija	Pakils pamokos veiksmingumo rodikliai iki 0,1.	<b>2.2.1.</b> <b>2.1.3.</b> <b>2.2.1.</b>

					<b>2.2.2.</b> <b>4.3.2.</b>
<b>3.</b>	Grižtamojo ryšio pamokose naudojimas	Visus metus	Administracija	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja kolegialų grįžtamąjį ryšį. Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja mokinių grįžtamąjį ryšį.	<b>2.2.1.</b> <b>2.2.2.</b> <b>2.3.1.</b>
<b>4.</b>	Metodinių grupių veiklos, kvalifikacinių seminarų rengimas (pagal atskirus planus).	Visu metus	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau nei 90 proc. Mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir dalinasi gerąja patirtimi, skatina veiklos krypties bendrumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų, bendruomeniškumą.	<b>4.1.1.</b> <b>4.2.1.</b>
<b>5.</b>	Ugdymo turinio individualizavimas mokiniams ir jų konsultavimas	Visus metus	Dalyko mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų individualizuoja ugdymo turinį, teikiama pagalba mokantis	<b>2.1.3.</b> <b>2.2.2.</b>
<b>6.</b>	Konsultacinių valandų mokiniams organizavimas	Pagal ciklogramą	Dalykų mokytojai	Gerėja mokymosi kokybė, motyvacija, mokinių pažanga ir pasiekimai (70 proc.)	<b>2.2.2.</b> <b>2.3.1.</b>
<b>7.</b>	„Mainų savaitės“ pradinių klasių mokiniams organizavimas	Vasaris	Pradinių klasių metodinė grupė	Gerėja mokymosi kokybė, mokinių bendradarbiavimas, motyvacija (70 proc.) Vyresniųjų mokinių bendradarbiavimas su jaunesniaisiais.	<b>2.3.2.</b> <b>2.3.1.</b> <b>2.2.2.</b>

8.	Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas, diskusijos metodinėse grupėse	Lapkritis Balandis	Metodinių grupių pirmininkai, Metodinių grupių nariai	Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p><b>UP 36 punktas</b> Gimnazija 2 kartus per metus organizuoja diskusijas metodinėse grupėse ir analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai. Iš stebėtų pamokų pusmečių pabaigoje analizuoja mokymosi veiklos diferencijavimą, individualizavimą.</p> <p>I-ojo pusmečio Mokytojų tarybos posėdyje priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.</p>
----	--	-----------------------	--	---	--

9.	<p>Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos mokytojai konsultuoja mokinius pagal direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr.V-191 patvirtintą veiklos ciklogramą.</li> <li>2. Mokiniai supažindinami su direktoriaus 2013-06-27 įsakymu Nr. V-149 patvirtinta pagalbos mokantis sistema, kurios schema viešinama kiekvienoje klasėje.</li> <li>3. Mokinys individualiame pažangos stebėjimo lape numato mokymosi pasiekimų lūkesčius, 3 kartus per mokslo metus (rugsėį, vasarį, gegužę) juos aptaria su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais).</li> <li>4. Mokinys kaupia mokomųjų dalykų sėkmės aplankalus, juos analizuoja su dalyką mokančiu mokytoju. (kūno kultūros pamokoje naudojama Eurofito sistema.)</li> <li>5. Mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu („auksinas“ –istorijos dalyko pamokose, „karūna“-rusų kalbos pamokose, „talentas“-dorinio ugdymo tikybos; „+“ ir „-“ - dorinio ugdymo etikos pamokose, kūno kultūros, muzikos ir dailės pamokose).</li> </ol>	Visus metus	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.	Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai stebi kiekvieno mokinio pažangą. Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.	<p><b>UP 40 punktas</b></p> <p>Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, gimnazijos veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti, ir mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis:</p> <p><b>1.2.1.</b> <b>1.2.2.</b></p>
----	---	-------------	--	--	---

	<p>6. Mokinys, siekdamas gerinti dalyko pasiekimus gali savarankiškai atlikti kūrybinius darbus ar kitas mokytojo skirtas papildomas užduotis (dorinis ugdymas, matematika, informacinės technologijos; muzika, dailė).</p> <p>7. Mokinys vertinamas (10 balų) už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir gimnazijos renginiuose (muzika, kūno kultūra, dailė).</p> <p>8. Gimnazijoje diferencijuojamos namų darbų užduotys. Mokinys supažindinamas su namų darbų vertinimo sistema ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų vertinimo sistemą ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų atlikimo užduotis.</p>				
<b>2.Uždavinys</b>		<b>Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos</b>
<b>1.</b>	Gimnazijos muziejuje organizuoti netradicinio ugdymo pamokas.	Visus metus	Mokytojai	Parengtos edukacinės programos bei mokinių konsultantų grupė. 20 proc. pamokų panaudota edukacijai.	<b>3.2.1.</b>



2.	Pasirenkamųjų dalykų modulių mugė	Vasaris	Kuruojantis vadovas, dalykų mokytojai	Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkina mokinių poreikius	1.1.1.
3.	Kaupti mokinio individualios pažangos aplanką.	Visus metus	Klasių vadovai	Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Mokytojai (90 proc.) nustato mokinio mokymosi galimybes, tėvai (80 proc.) – mokymosi lūkesčius. Mokiniai vertina draugų mokymąsi (50 proc.)	1.1.1. 1.2.1. 2.3.1.
4.	Organizuoti apklausą „Gimnazijos mokinių skaitymo įpročiai“	Gegužė	Bibliotekininkės	Tyrimo analizė leis įvertinti bibliotekos-informacinio centro (BIC) veiklą ir numatyti tobulintinas sritis.	2.3.1. 1.2.1.
5.	Skatinti mokinius laisvu nuo pamokų metu naudotis visais BIC informacinių kompiuterinių technologijų ištekliais, kurie naudingi mokslui ir savišvietai.	Visus metus	Pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė	55 proc. mokinių naudojami BIC ištekliams mokslui ir savišvietai.	3.2.2.
<b>3.Uždavinys</b>		<b>Siekti asmenybės raidos vientisumo.</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas</b>	<b>Pastabos</b>
1.	<b>Organizuoti veiklas su Vilniaus universitetu.</b>  Dalyvauti renginiuose <i>Tyrėjų naktis Lietuvoje.</i>	Rugsėjo-spali mėn.	Dalykų mokytojai ir klasių vadovai	Susipažįstama su mokslo pasiekimais ir galimybėmis pritaikyti praktikoje, planuojama karjera. (Ne mažiau nei 40 proc.) I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja renginiuose.	3.2.1.

<b>2.</b>	<b>Organizuoti tradicinius renginius:</b> <i>Mokytojo dieną;</i>	Spalis	Neformalaus ugdymo organizatorė, IV gimnazijos klasės mokiniai, klasės vadovai	Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, integruojant formalųjį ugdymą. 90 proc. bendruomenės dalyvauja renginiuose. Kūrybiškumo, saviraiškos skatinimas, kokybiškas asmenybės ugdymas, tenkinant mokinio socializacijos poreikius, integruojant formalųjį ugdymą.	<b>4.2.1.</b> <b>2.3.2.</b>
	<i>Dvyliktokų gimtadienį</i> <i>Šimtadienį;</i>	Gruodis, vasaris	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Vasario 16-osios renginiai, skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 100-mečiui paminėti „Švęsk vasario 16-ąją kitaip, linksmai“</i> <i>Kovo 11-osios minėjimą;</i>	Sausis- kovas (pagal atskirą <i>skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 100-mečio renginių planą</i> )	Neformalaus ugdymo organizatorė, istorijos mokytojai.		
	<i>Rudens gėrybių parodą;</i>	Spalis	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Vėlines – mirusiųjų pagerbimo dieną;</i>	Spalis	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Teatro sambūrį;</i>	Lapkritis	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Šventų Kalėdų belaukiant;</i>	Gruodis	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, neformalaus ugdymo organizatorė, edukacinių aplinkų kūrimo grupė.		
	<i>Advento rytmetį;</i>	Gruodis	L. Žostautaitė		
	Renginius, skirtus <i>Žemės dienai;</i>	Kovas	Neformalaus ugdymo		

			organizatorė, dalykų mokytojai		
	<i>Pavasario krosų; Krepšinio turnyras direktoriaus taurei</i>	Gegužė Sausis - balandis	Kūno kultūros mokytojai		
	<i>Abėcėlės šventė;</i>	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai		
	<i>Mokslo metų baigimo šventę (pradinės klasės);</i>	Gegužė	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Mokslo metų baigimo šventę Vasara, vasara;</i>	Birželis	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Paskutinio skambučio šventę</i>	Gegužė	Neformalaus ugdymo organizatorė		
	<i>Susitikimą su būsimaisiais pirmokais, penktokais;</i>	Gegužė	Pradinių klasių mokytojai, administracija		
	<i>Atestatų įteikimo šventę.</i>	Liepa	Neformalaus ugdymo organizatorė		
<b>3.</b>	<b>Organizuoti pažintinius, kultūrinius, piliėtinius projektus, renginius:</b>	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	90 proc. mokinių dalyvauja veiklose. Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimonės ugdymas.	<b>3.1.3.</b> <b>3.2.1.</b>
	<i>Frankofonijos savaitę;</i>	Kovas	R. Tijunonytė		Užsienio kalbų populiarinimas gimnazijoje
	<i>Atviras teatro pamokas;</i>	Balandis	R. Švagždienė		Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, aktorinius gebėjimus
	<i>Knygnešio dieną, viktorina Protų mūšis „Knygnešių šventa gadyne“</i>	Kovas	Dalykų mokytojai ir bibliotekininkės		Asmenybės ugdymo strategijų visuotinumai:

					integravimas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir mokyklos gyvenimą.
<b>Organizuoti informacinio centro-bibliotekos renginiai.</b>	Vasaris –kovas	D.Vizbarienė I.Mitigailaitė V. Vaitkevičienė D. Kukenienė D. Zdanavičiūtė	Propaguoti mokinių kūrybą, ugdyti gebėjimą išreikšti savo požiūrį meninėmis raškos priemonėmis. Skatinti bibliotekos vaidmenį jauno žmogaus gyvenime, domėjimąsi knyga, skaitymu.	<b>2.3.1.</b> <b>2.3.2.</b>	
<b>Organizuoti skaitymo valandas bibliotekoje:</b> Skaityme knygas apie meilę artimui, Tėvynei. Skaityme knygas apie draugystę. Skaityme knygas apie gamtą. Skaitymų naktis Juozo Tumo-Vaižganto ir knygnešystės muziejuje Ustronėje. Nauja mada: „Vasara su vertinga knyga“. Skaityme su tėveliais; „Vaikystės knyga“. Skaityme su seneliais. Skaityme įvairiomis kalbomis. Apibendrinamasis skaitymo valandų renginys „Knygų herojai pas mus“.	Vasaris  Kovas Balandis Birželis Liepa- rugpjūtis Rugsėjis Spalis Lapkritis Gruodis	Administracija, bibliotekininkės, lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai.	Skatinti gimnazijos bendruomenę domėtis šiuolaikine lietuvių literatūra, populiarinti skaitymą.	<b>1.2.1.</b>	
<b>Įgyvendinti projektus</b> <i>Skaitanti mokykla, Augu skaitydamas.</i> Šiaurės šalių bibliotekų savaitė; Metų knygos rinkimai; Nacionalinė bibliotekų savaitė.	Visus metus  Lapkritis Gruodis- sausis Balandis	Lietuvių k. mokytojos, pradinių klasių mokytojai, bibliotekininkės	Projektuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. tikslinės grupės mokinių. Mokiniai ugdysis skaitymo gebėjimus, dalyvaudami susitikimuose su įvairių sričių menininkais, plėš	<b>2.2.1.</b> <b>1.1.1.</b>	

				akiratų, ugdysis kūrybiškumą.	
4.	Rengti parodas muziejuje.	Visus metus	Bibliotekininkės, lietuvių kalbos, socialinių mokslų metodinė grupė	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių susipažins su IT paroda, 20 proc. tėvų, paroda pristatyta rajono ir miesto ugdymo įstaigoms.	2.2.2.
5.	Akcija „ <i>Auksinė širdis</i> “	Gruodis	Socialinė pedagogė	Pagalba ir parama nepasiturinčioms šeimoms.	1.1.1.
6.	1, 5, I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos stebėjimas, tyrimas	Rugsėjo-spaliu mėn.	VGK mokytojai, klasių vadovai	70 proc. naujai atvykusių mokinių sėkmingai prisitaikys per 1 mėnesį.	(Naujai atvykusiems mokiniams paskirtas mentorius) 2.1.3. 2.3.2.
7.	Periodiškai atnaujinti gimnazijos informacinius standus, internetinę svetainę.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Savalaikė, laiku pateikta informacija.	1.2.1.
8.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės šventę - <i>Amatų mugę</i>	Vasario 28 d.	Dalykų mokytojai, klasės vadovai, neformalaus ugdymo vadovai ir organizatorė	Mokinių ugdymas karjerai, verslumo ugdymas, bendruomeniškumo ir tradicijų puoselėjimas.	2.3.2.
9.	Organizuoti <i>Jaunųjų mokslininkų</i> konferenciją.	Balandis	Metodinė taryba	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės (gabių mokinių) pristatys tiriamuosius projektus renginyje.	2.1.3.
10.	Organizuoti Gabių mokinių ekskursija	Rugsėjis, Gegužė	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė	Ne mažiau 50 proc. tikslinės grupės dalyvaus gabių mokinių išvykoje.	2.3.2. 2.1.3.
11.	Mokinių, atlikusių 10 ir daugiau socialinės veiklos valandų, skatinimas	Gegužė	Klasių vadovai	Didės mokinių skaičius sąmoningai atliekančių savanorystės veiklas.	2.3.2. 2.2.1.

	boulingo/dažasvydžio sesija arba teatro bilietu				
<b>4. Uždavinys</b>		<b>Užtikrinti savirealizacijos ir saviraiškos poreikius, įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų bendradarbiavimą</b>			
<b>1.</b>	Neformaliojo švietimo mugė	Balandis	Kuruojantis vadovas, mokytojai	Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų įsitrauks į Neformalaus švietimo planavimą.	<b>2.3.2.</b>
<b>2.</b>	Organizuoti vasaros poilsio stovyklas.	Birželis	Kuruojantis vadovas, mokytojai-stovyklų vadovai	Planuojamas mokinių užimtumas ir savirealizacija, savanoriaujant tėvams.	<b>1.1.1.</b>
<b>3.</b>	Įgyvendinti veiklas, numatytas Tėvų klubo veiklos programoje 2018 m.	Visus metus	Administracija, Tėvų klubas	Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų įsitraukia į Tėvų klubo veiklas, siekiant mokinių saviraiškos ir savirealizacijos.	<b>4.2.2.</b>
<b>5. Uždavinys</b>		<b>Organizuoti edukacines veiklas atnaujintose gimnazijos erdvėse</b>			
<b>1.</b>	Projektuoti netradicines edukacines erdves-lauko klase.	Visus metus	Darbo grupė	Sukurta netradicinė edukacinė erdvė, motyvuojanti mokymuisi.	(Perkelta iš 2016 m. veiklos plano) <b>3.1.1.</b>
<b>2.</b>	Akcijos „Knygų Kalėdos“ organizavimas	Gruodis	Klasių vadovai, lietuvių k. mokytojai, bibliotekininkės.	Ne mažiau kaip 40 proc. bendruomenės narių dalyvaus akcijoje, praturtės knygų fondas.	<b>1.1.1.</b>
<b>3.</b>	Organizuoti informacines dienas BIC.	Visus metus	Dalykų mokytojai, bibliotekininkės	Sukurtos erdvės ugdys pilietiškumą, tobulins raštingumo įgūdžius, skatins mokinių norą domėtis žymiais rašytojais, istorinėmis asmenybėmis.	<b>2.2.2.</b>

4.	Geriausius mokinių darbus patalpinti gimnazijos svetainės Office 365 aplinkoje	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Skurta mokinių darbų el. bazė, kuri naudojama ugdymosi procese.	2.1.1. 2.1.3.
----	--	-------------	----------------------------------	---	------------------

II.		Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas			
1.Uždavinys		Skatinti mokinių pageidaujama elgesį.			
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės veiklos pobūdis	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijai, resursai, laukiamas rezultatas	Pastabos
1.	Pirmame gimnazijos aukšte nuolat veikiantis mokinių iškilusių problemų paštas „Mano problema“, el.paštas <a href="mailto:manoproblema@gmail.com">manoproblema@gmail.com</a> .	Visus mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai	Anoniminė, savalaikė pagalba mokiniui ir jo šeimai.	2.3.2. 2.1.3.
2.	<b>Skatinti atsakingą elgesį elektroninėje erdvėje:</b> Saugesnio interneto savaitė mano mokykloje; Atvira diskusija „Vaikai ir internetas“ pradinių klasių mokiniams. Kūrybinės dirbtuvės BIC „Sumanus, atsakingas vartotojas“. Diskusija I gimnazinių klasių mokiniams „Internetas ir etika“.	Vasario 6-10 d.	Dir. pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, bibliotekininkės	Ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių išmoksta atsakingai algtis el. Ervėje; sužinos internete slypinčius pavojus nepilnamečiams;	2.3.2.
3.	Įgyvendinti prevencinius renginius, numatytus VGK plane 2018 m. ir veiklas	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinių parlamento nariai	90 proc. mokinių dalyvaus prevenciniuose renginiuose. Pagerės mokinių saugumas ir gebėjimo gyventi su kitais lygis gerės mokinių elgesys.	2.3.2.

4.	Mokinių elgesio vertinimas	Sausis, birželis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Gerėja mokinių drausmė, elgesys pamokose, renginiuose. Mokiniai mokosi vertinti savo ir draugų elgesį.	2.3.2.
5.	Organizuoti direktoriaus valandas 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.	Visus metus	Direktorius, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Išryškėja mokslo ir neformalios veiklos lyderiai, suteikiama savalaikė, tikslinga informacija aktuali mokiniams.	2.3.2. 4.1.2.
<b>2.Uždavinys</b>		<b>Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.</b>			
1.	Organizuoti tradicinį renginį „Nesuardomas trikampis“.	Lapkritis	Mokyklos administracija. Klasių vadovai	Informuojami mokinių tėvai apie gimnazijos pasiekimus, teikiamas paslaugas. Bendras iškilusių problemų aptarimas ir sprendimų ieškojimas.	4.2.2. 2.3.2.
2.	Skatinti ir palaikyti Tėvų klubo veiklas.	Visus metus	Direktorius	Stiprės tėvų vaidmuo gimnazijos gyvenime	4.2.2.
3.	Ugdymo karjerai diena.	Rugsėjis	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Karjeros kompetencijų tobulinimas. Atvirumas dialogui: mokiniai, tėvai, mokytojai.	1.1.1.
4.	Projektas „Iškok į tėvų klumpes 2018“	Kovas, Balandis	Gimnazijos bendruomenė	Sudarytos galimybės praktiškai išbandyti įvairias profesijas tėvų darbo vietose. Į projekto įgyvendinimą įsitrauks ne mažiau nei 15 proc. tėvų.	1.1.1.
5.	Praktiniai mokymai pageidaujantiems tėvams apie vaiko pažinimą ir karjeros planavimą.	Vasaris- gegužė	Pagalbos mokiniui specialistai	Padės tėvams geriau pažinti vaikus, paskatins tėvų ir vaikų dialogą; į praktinius mokymus įsitrauks 5-10 proc. tėvų.	4.1.1. 1.1.1.
<b>3.Uždavinys</b>		<b>Įgyvendinti sukurtos informacinės sistemos priemonės</b>			
1.	Įgyvendinti IT strategiją 2017-2019 m.	Visus metus	Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė	Tikslingai naudojama IT ugdymosi procese ir gimnazijos valdyme.	4.1.1.



2.	Informacinės sistemos „TAVO MOKYKLA“ diegimas bibliotekos valdymo sistemoje.	Visus metus	Bibliotekininkė	Greitas ir patogus vadovėlių, knygų išdavimas I-IV gimnazinių klasių mokiniams, bibliotekos paslaugų modernizavimas.	4.1.1.
3.	Išnaudoti visas informacijos skleidimo priemonės informavimui bei veiklos viešinimui (straipsniai spaudoje, Office 365 aplinka, gimnazijos svetainė, el. dienynas Tamo, Tlijinas, elektroniniai tinklaraščiai, informacinis ekranas)	Visus metus	Metodinė taryba	Savalaikis informacijos perdavimas įv. priemonėmis, įtraukiant medijas, soc. tinklus. Efektyvios informacijos sklaidos užtikrinimas.	1.2.1
<b>4.Uždavinys</b>		<b>Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis</b>			
1.	Ieškoti naujų gimnazijos rėmėjų.	Visus metus	Administracija Klasių vadovai	Plėsis gimnazijos socialinių partnerių tinklas; plėsis mokinių, mokytojų skatinimo galimybės;	1.2.1.
2.	Tobulinti ir plėtoti projektus su užsienio partneriais (Latvijos r. Liepupes ir Limbažu 3-iaja vidurinėmis mokyklomis)	Gegužės mėn. Spalio mėn.	Administracija	Plėsis bendras visuomenės akiratis bei supratimas, kad esame europiečiai, pažintis su kaimyninės Latvijos kultūra, švietimo sistema	4.2.3.
3.	Skatinti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais (Velžio kultūros įstaiga, Upytės amatų centru, Panevėžio muzikos mokykla)	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai.	Pilietiškumo, kultūrinės, pažintinės savimonės ugdymas.	1.2.1.
4.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene: Velžio seniūnijos senjorų asociacija „Velžynė“, gyventojų bendruomenėmis „Naujasis Velžys“, „Velžys“, „Velželis“.	Visus metus	Administracija	Mokyklos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas, įtraukiant vietos bendruomenę į tradicinius gimnazijos renginius.	1.2.1.
5.	Tęsti ir ieškoti naujų partnerių bendradarbiaujant su šalies ir rajono	Visus metus	Administracija Mokytojai	Plėsis partnerių tinklas, įsijungiant į projektus tarp	4.1.1.

	švietimo įstaigomis (Klaipėdos r. Priekulės I. Simonaitytės gimnazija, Šakių „Varpo“ mokykla, Šiaulių Centro pradinė mokykla, Kretingos M. Daujoto pagrindinė mokykla, Raguvos gimnazija, Naujamiesčio vidurinė mokykla ir kt.)			mokyklų, gerės mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijos įvairiose srityse, bus dalijamasi gerąja patirtimi.	
6.	Bendradarbiauti su gimnazijos socialiniais partneriais organizuojant integruotas pamokas, išvykas, netradicines veiklas.	Visus metus	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokymosi ir gyvenimo ryšys, mokiniams sudarytos galimybės veiklas, profesijas išbandyti praktiškai	<b>2.2.2.</b>
7.	Palaukyti ryšius ir užmegzti naujus dėl mokinių pritraukimo mokyti Velžio gimnazijoje.	Visus metus	Administracija, mokytojai	Auga (5 proc.) mokinių, pageidaujančių mokyti Velžio gimnazijoje skaičius	<b>1.2.1.</b>

## V. LAUKIAMAS REZULTATAS

### Įgyvendinus uždavinius bus pasiekta:

- Sėkmingas ugdymo proceso organizavimas, pagerės pamokų veiksmingumas ir ugdymo proceso kaita.
- Gerės mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai. Pasiekiami aukštesni PUPP ir VBE rezultatai.
- Užtikrinamas besimokančios organizacijos modelis.
- Išplėtotas išorinių ryšių tinklas, stiprinant gimnazijos įvaizdį bendruomenėje/visuomenėje.

## VI. VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMAS

2018 metų veiklos plano įsivertinimas laikomas svarbia sudėtine sprendimų priėmimo dalimi ir naudojamas gimnazijos valdymui tobulinti, veiklos veiksmingumui didinti. Veiklos plano nuostata - norint pagerinti gimnazijos veiklą, siekiant užsibrėžtų tikslų ir tobulinant sprendimų priėmimą, periodiškai turi būti atliekamas plano įsivertinimas. Vertinimo koordinavimas pavestas administracijai, strateginio planavimo ir veiklos kokybės įsivertinimo grupei bei gimnazijos tarybai. Veiklos plano įsivertinimas pateikiamas Gimnazijos metų veiklos ataskaitoje ir skelbiamas gimnazijos vidiniame informacijos tinkle „Office 365“, aptariama gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos susirinkimų metu.

## **VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI**

Veiklos planui įgyvendinti planuojama gauti 454,4 tūkst. Eur savivaldybės biudžeto ir 686,8 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšų. Dalis programos bus finansuojama iš projektų ir paramos lėšų (planuojama gauti 26,9 tūkst. Eur).

## **VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Už programos vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, savininko teises įgyvendinančiai institucijai.

---

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2017 m. gruodžio 16 d.  
protokolas Nr. GT-3